

GRUNDTVIG Tanuló Partnerség 2011-13



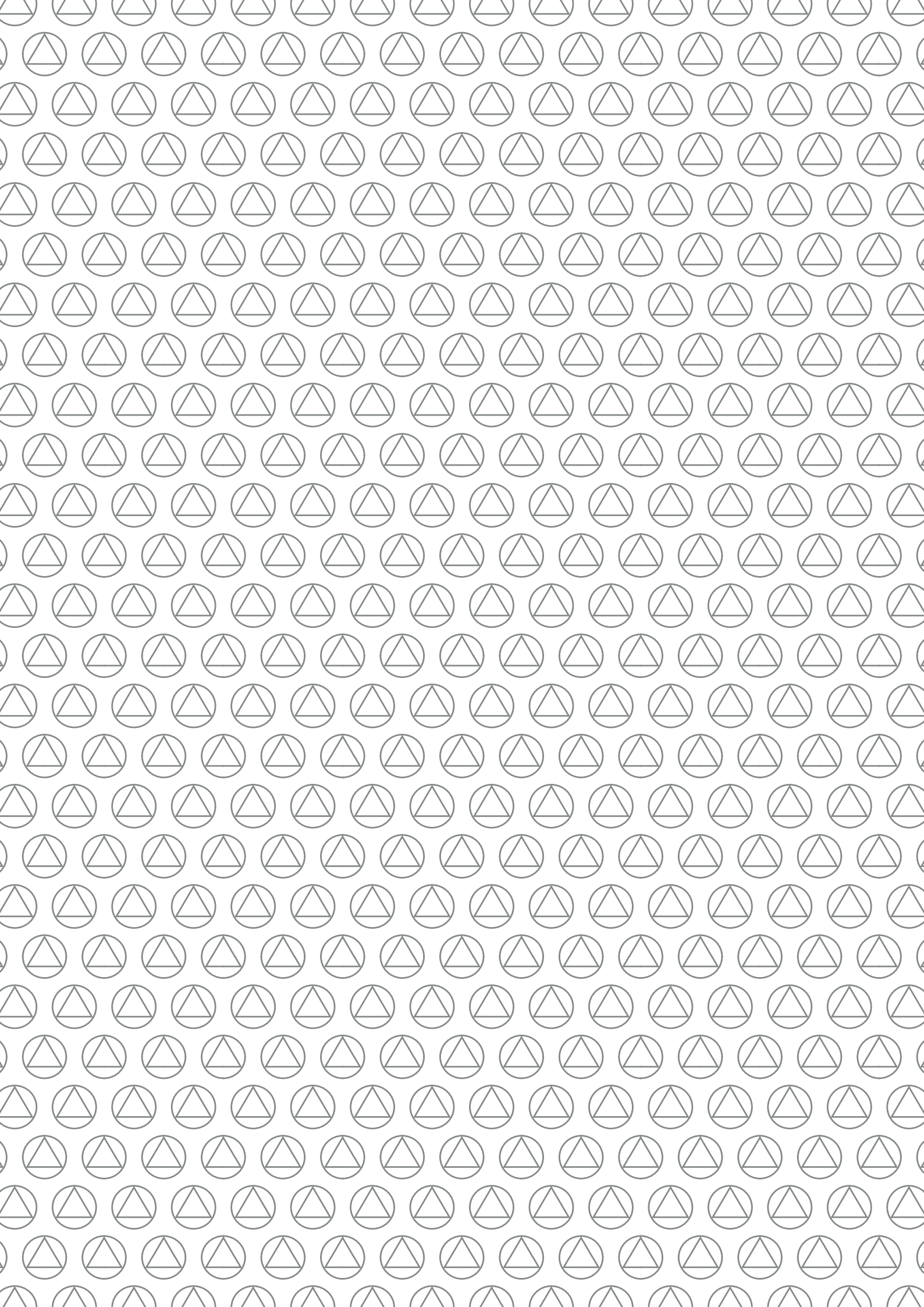
ÖNKÉNTESSEG, MINT FLOW ÉLMÉNY

ÖNKÉNTESSEK
ELŐSEGÍTIK A FIATALOK
INTEGRÁCIÓJÁT ÉS
RÉSZVÉTELÉT

“FFIP” - PROJEKT

Összefoglalás és Eredmények





EREDMÉNYEK

ÖNKÉNTESOK ELŐSEGÍTIK A FIATALOK INTEGRÁCIÓJÁT ÉS RÉSZVÉTELÉT „FFIP” PROJEKT

A FFIP” tanuló Partnerség olyan szervezeteket hozott intenzív kapcsolatba egymással, amelyek önkéntes munka révén fiatalok számára és fiatalokkal együtt a fiatal emberek integrációját és társadalmi részvételét kívánták elősegíteni. A szervezetek főként önkéntesekkel dolgoznak. Partner-ek a projektben: Németország, Luxemburg, Románia, Magyarország. A FFIP projekt koordinátora: Magyarország.

A FFIP projekt fő témái:

1. Tapasztalatcsere az önkéntesek képzéséről és továbbképzéséről, kiemelt témaként a Kulcskompetenciákról, amelyek a társadalomban tevékeny önkéntesek számára nélkülözhetetlenek.
2. Szinergia hatások és egyensúly az élethosszig tartó tanulás és a szakma, az önkéntes tevékenység között
3. Fiatalokat motiválni és megnyerni az önkéntes tevékenységekre
4. Közös tanulási folyamat az önkéntes tevékenységek révén, mely híd lehet a generációk között

The Learning Partnership „FFIP” „Volunteers support Integration and Participation of young people” connected organisations, whose aim is to give support for and with young people in their integration and participation in the society, with the help of volunteer activities. Partners are organisations from Luxembourg, Hungary, Germany, Romania, which are supporting in their activities or special projects the integration, orientation, empowerment of young people. The people working with the organisations are mostly volunteers.

Core topics of the projects:

1. *exchange about the building and further building of volunteers, with special focus on the key-competencies, which are crucial in the volunteer work in the society*
2. *Synergy-effects and balance between the lifelong learning, career(work) and volunteer activities*
3. *Young people for volunteer activities motivate and engage*
4. *Volunteer activities as source of lifelong learning – common learning process as a bridge-building between generations*





A **luxemburgi** partner, egy régi EU-tagállam, az önkéntes munkában végzett sokéves tapasztalataival járult hozzá a projekthez az önkéntesek folyamatos képzése és továbbképzése terén.

Romániában és Magyarországon az önkéntes munkának még nincsenek nagy hagyományai, különböző saját kezdeményezések vannak jelen. A politikai-gazdasági helyzet miatt nagy az igény a társadalmi tevékenységekre. A **romániai** projekt-találkozóknál fontos volt a tapasztalatok átadása a fiatalok be-vonása, motiválása és továbbképzése terén, akik az önkéntes munkára készséget mutatnak.

Németországban egyetlen személy 5 évvel ezelőtti kezdeményezését követően széles körben elterjedt a fiatal felnőttek önkéntesek által történő képzése, alkalmassá tétele és integrációja. Több évfolyam képzése után, és a fiatal felnőttek nagy igénye nyomán keresik az utakat, hogyan tudják a fiatalok az elindított folyamatokat egy alumni-hálózat keretében továbbvinni.

Különleges tapasztalat volt **Magyarországon** az élményorientált módon bevezetett FLOW – elmélet, Csíkszentmihályi professzor elmélete – hogy milyen tevékenységek végzése és kihívások legyőzése eredményez boldogságot, sikerességet és motivációt. Autonómia és kölcsönös függés között egyensúlyt találni, ez volt a fő fókusz a budapesti workshopnak. Ruth Cohn „Chairperson”- elméletét és Csíkszentmihályi Mihály „FLOW” elméletét éltük meg és gyakoroltuk. Mindez a tapasztalat támogatja az útkeresést a fiatalok számára a változások idején; segítséget jelent a tájékozódáshoz az önkéntes munkát végző felnőttek számára.

v

A FFIP PROJEKT VEZETŐI:



Németországban Ernst Schrade volt a projektvezető. Főállásban iskolapszichológusi tanácsadó irodát vezet, emellett önkéntes munkában a „Fiatal Felnőtteket Inspiráló Ruth-Cohn Alapítvány” ügyvezetője. A „Ruth-Cohn-Institute” keretében a fiatal felnőttek TCI-Alapképzésében önkéntesként dolgozik. A FFIP projekt résztvevői és a FFIP vezetői team sokat gazdagodtak azáltal, ahogy megéltük, hogyan bánt Ernst a vakságával. Mindig újra rácsodálóztunk arra, hogyan „látja át” a dolgokat, hogyan tud másokat megmozgatni és lelkesíteni, hogyan fogadja el a saját határait, és hogyan tudja ezeket folyamatosan bővíteni. Ernst Schrade a Ruth Cohn Institute for TCI international (RCI) TCI-mestertrénere.



Luxemburgban húsz éve működik a 116111 Kanner telefonos segélyszolgálat gyerekeknek és fiataloknak, luxemburgi nyelven. A segélyszolgálat mellett van egy online tanácsadás gyerekeknek és fiataloknak, valamint szülőknek telefonos segélyvonal. Kialakítottak egy BEESECURE segély- és stop-vonalat, ahol az internetes biztonságról van szó..A parvtnernek nagyon érdeklődtek a tapasztalatok és sikerek iránt, hogy a TCI milyen pozitív hatással bírt a képzésekben, továbbképzésekben, teamek felépítésében, stresszkezelésben, kiégés megelőzésében, a saját munka kiértékelésében. Barbara Gorges-Wagner nagyszabású curriculumot alakított ki TCI-eszköztára segítségével. Nagy energiákkal, szenvedélyesen dolgozik a telefon segélyszolgálat önkénteseinek képzéséért .Barbara Gorges-Wagner a Ruth Cohn Institute for TCI international (RCI) TCI-mestertrénere, szupervizor (DGSv) és családterapeuta (IPF).



Romániában minden résztvevőre nagy hatást gyakorolt, ahogy a 15-22 éves korú önkéntes fiatalok Szatmárnémetiben a regionális Vörös Kereszt szervezetben motiváltak és lelkesen együttműködnek. Rodica Szatmárnémetiben városszerte ismert kezdeményezője és vezetője érdekes és a város által értékelt projekteknek – amelyekben a fiatalok és a gyerekek szívesen részt vesznek, és sokat segítenek, eközben pedig ők maguk is sokat tanulnak.



Magyarországon az átmeneti életszakaszokban; mint a képzés és a hivatás, a munka és a munkanélküliség, a tartozás valahova, ill. elmagányosodás – számos tájékozódási helyzet adódik a fiatalok számára. Különösen fontossá válik a tájékozódás és a jövőtervezés az autonómia és az interdependencia figyelembe vételével. Ebben az időszakban a fiatalok támogatást és kézzel fogható segítséget igényelnek, amely gyakran önkéntes munkával valósítható meg. Erzsébet, mint FFIP projekt kezdeményező és koordinátor dolgozott. A magyar részprojektben: „Fiatal felnőttek képzése, személyiségfejlesztése önkéntes TCI trénerekkel „– nagy szerepet vállalt.

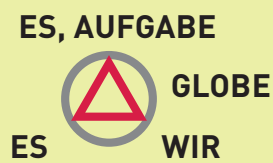
Zöldyné Szita Erzsébet a Ruth Cohn Institute for TCI international (RCI) TCI-mestertrénere,

MI A TÉMACENTRIKUS INTERAKCIÓ?

A Témacentrikus Interakció a tanulást elevenné és hatékonyá teszi.

- Megerősíti az embert abban, hogy tudatában legyen saját valóságának, és vállalja a felelősséget a döntéseiért.
- Abból indul ki, hogy az emberek annál jobban tudnak független döntéseket hozni, minél inkább tudatában vannak saját függőségeiknek. Csak akkor lehet túllépni a határokat, és fejlődni, ha a határok tudatossá válnak.
- Igenli a humanista értékeket, és megköveteli a tiszteletet minden élővel szemben, a saját élettel szemben is.

Gyakorlatban a Témacentrikus Interakció a négyfaktoros modellel dolgozik. A modell alapgon-
dolata, hogy az emberek akkor tudnak hatékonyan együtt dolgozni, tanulni és élni, ha létrejön az
egyensúly az egyes emberek, a csoport, a feladat és a környezet között. A vezetés mindig szem
előtt tartja ezt az egyensúlyt.



Vagyis:

- Minden ember, minden ÉN, saját képességeivel, szándékaival, érzéseivel és életrajzával van jelen.
- Az egyes emberek csoportként (MI) dolgoznak a feladaton.
- A feladatot (TÉMA) úgy dolgozzák fel, hogy az egyes személyeket és a csoport fejlődését egyaránt szem előtt tartják.
- A környezet (GLÓBUSZ) befolyását elismerik.

Ez lehetővé teszi, hogy a tagok a csoportban elevenen együtt tanuljanak és fejlődjenek.

FELDOLGOZTUK AZ ÖNKÉNTES MUNKAVÉGZÉS EUROPA-SZERTE FONTOS TÉMÁIT

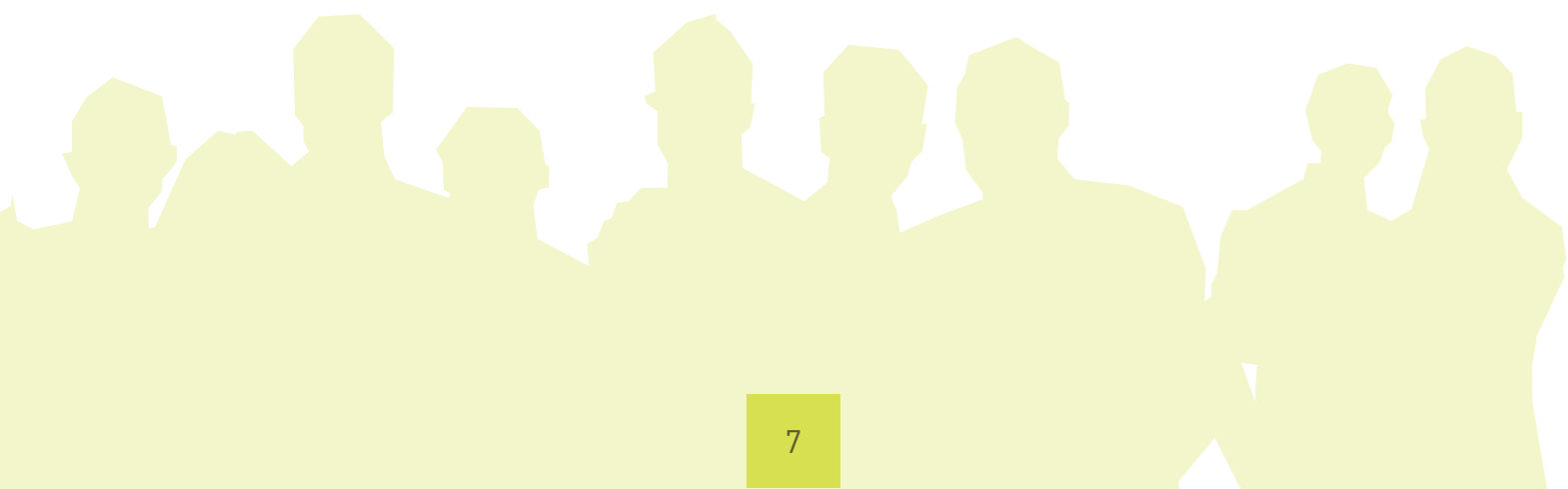
A FFIP Tanuló Partnerség az önkéntesség alábbi témáit dolgozta fel:

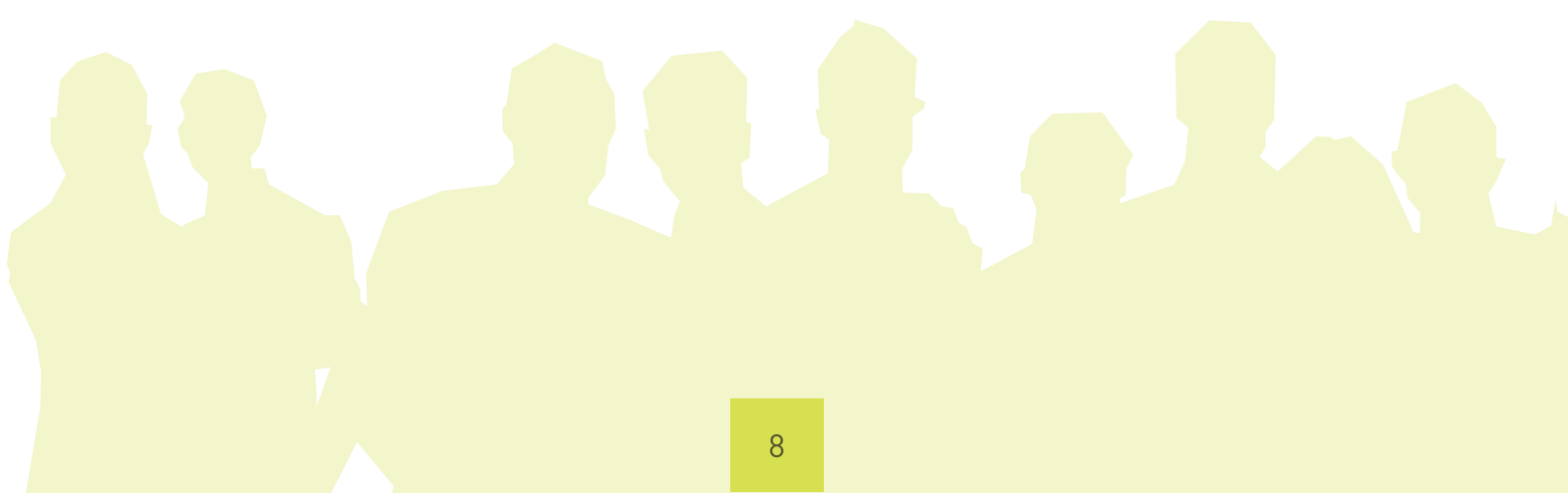
- Önkéntesek képzése, motiválása, Kompetencia Mátixa
- Egyensúly vagy szinergia: Élethosszig tartó tanulás/ Munka, Karrier/ Önkéntes tevékenység
- Fiatalok támogatása abban, hogy önkéntesként elköteleződjenek

A következő témákat dolgozták fel, egy-egy partner vezetésével:

1. Tapasztalatcsere a képzésekről, az önkéntes tevékenység „Kulcskompetenciái„
(vezetés: **Luxemburg**)

2. Egyensúly és szinergia – hogy illik bele az életembe az önkéntesség és az élethosszig tartó tanulás? (vezetés: **Németország**)
3. Hálózatépítés fiataloknak- az önkéntesség „fertőző”!
(vezetés: **Németország**)
4. Kihívások, mint dobantódeszka a fiatalok kompetenciájának fejlesztésében
(vezetés: **Románia**)
5. Autonomie és kölcsönös függés között - orientáció nagy változások idején
(vezetés: **Magyarország**)
6. Iránymutatás az önkénteseknek: Ruth Cohn “Chairperson” elmélete és Csíkszentmihályi FLOW elmélete” (vezetés: **Magyarország**)





ERGEBNISSE

ÖNKÉNTESK ELŐSEGÍTIK A FIATALOK INTEGRÁCIÓJÁT ÉS RÉSZVÉTELÉT

“FFIP” - PROJEKT

TARTALOM

1. Kompetencia-mátrix önkéntesek számára.
 - 1.1. Az önkéntes munka kulcskompetenciái
 - 1.2. A kompetencia mátrix további alakítása a „Generatív Vezetés” elvei alapján
 - 1.3. Szabad, felelős döntéshez szükséges kompetenciák Karl Erik Sveiby szerint
 - 1.4. Kompetencia-Matrix önkénteseknek; a FFIP projekt tapasztalatainak összefoglalása
2. A TCI „Légy a saját Főnököd” elve és a „Flow elmélet” az önkéntes munka gyakorlatában
 - 2.1. Légy a saját Főnököd elv / Ruth C. Cohn/
 - 2.2. FLOW –elmélet / Csíkszentmihályi Mihály/
 - 2.3. Összefoglalás: tapasztalatok, meggyőződések, következtetések a FFIP projektben
3. Hálózatépítés kezdeményezése: Alumni Hálózat
4. Kiértékelés és a folyamatok követése
5. Függelék

1. KOMPETENCIA MÁTRIX ÖNKÉNTESSEKNEK

1.1. KULCSKOMPETENCIÁK AZ ÖNKÉNTES MUNKÁBAN

A luxemburgi partner vezetője, Barbara Gorges-Wagner behozta tapasztalatát és tudását a projektbe – a TCI négy faktor modelljének alapján kialakított önkéntes kulcskompetenciákról. A partnerek ennek alapján egy Kompetenciamátrixot állítottak föl az önkéntesekkel való munkához. Ezt láthatjuk alább, együtt a TCI négy faktor modelljének grafikai megjelenítésével.

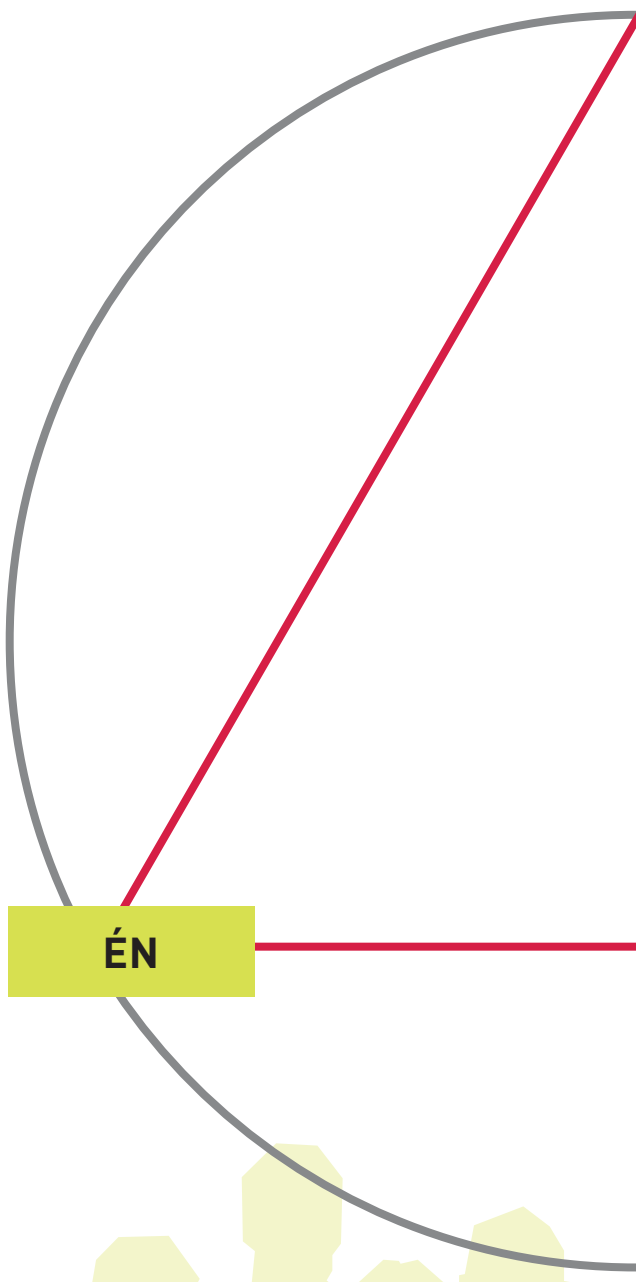
Axiómák:

1. Az ember pszicho-biológiai egység és az univerzum része; önálló és kölcsönösen függő lény
2. Tisztelet illet meg minden élő kibontakozásában
3. A szabad döntés belső és külső lehatároltságon belül történik. Ezen határok kibővítése lehetséges.

A TCI célja, hogy engem, téged, bennünket, és ami bennünket körülvesz, éppoly fontosnak tartsa, mint azt, amin dolgozunk.

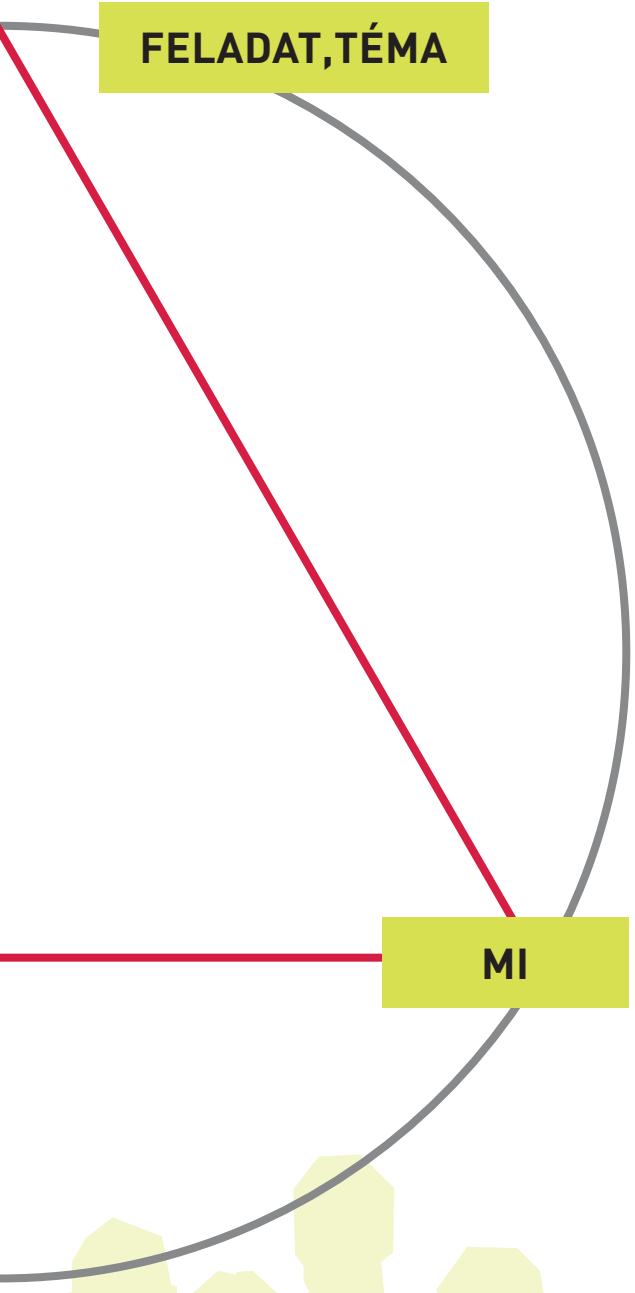
Ezt törekvést a Faktorok / ÉN-MI-FELADAT-KÖRNYEZET / közötti egyensúlynak nevezi.

Ezáltal hozza létre a bizalom alapját, melyben úgy érezhetem, hogy egész személyemet elfogadják és ezáltal a fejlődés lehetőségessé válik.



ÉN

KOMPETENCIA MÁTRIX ÖNKÉNTESÉK SZÁMÁRA, A TÉMACENTRIKUS INTERAKCIÓ (TCI) NÉGY FAKTOR MODELLJÉRE ÉPÍTVE



FELADAT, TÉMA

Vezérelvek (posztulátumok):

- Legyél a saját Főnököd! – ez azt jelenti: dönts és vállalj felelősséget azért, amit tenni/nem megtenni, mondani/nem mondani akarsz
- A zavar és az érintettség, ha létezik; előnyt- vesz magának

MI

Segéd szabályok arra, hogyan vezessünk egy csoportot a TCI szellemében:

- Minden leülésnek van egy témája
- A különböző helyzetek más-más struktúrát igényelnek (plénum, fél-csoport, egyéni munka stb.)
- Saját személyes módszertani eszköztáram használata, mindaddig, amíg a csoport egyensúlyát elősegíti

KOMPETENCIA MÁTRIX A TÉMACENTRIKUS INTERAKCIÓ (TCI) 4 FAKTOR MODELLJE ALAPJÁN ÖSSZEÁLLÍTVA

Feladat:

A továbbképzéseken a mindenkori önkéntes tevékenység jellegzetes témái és feladatai a meghatározók
Pld. Luxemburgban: Családok válási és különélési helyzetei; mit jelent ez a gyerekek számára
Mire van szüksége a tanácsadónak? Függőségi problémák a családban
Szexuális erőszak és következményei esetén milyen eszközei vannak a tanácsadónak. Mit tehet a tanácsadó?
Térképoltás – a sajátunké és másoké – hogy bánunk az átvitelrel. Segítség a tanácsadó beszélgetés strukturálásában. A beleérző tükrözés alapformái.

ÉN

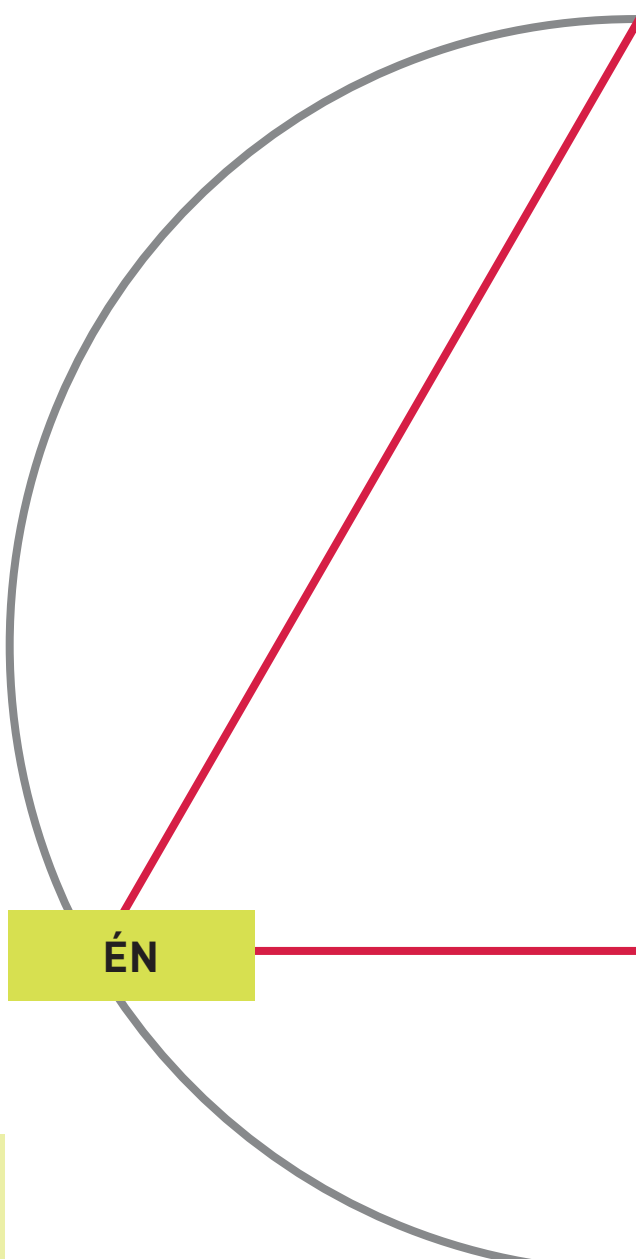
Mire van szüksége az egyénnek, mit kell fejleszteni?

megtanulni a másik ember szemével nézni a világot
átvenni a másik perspektíváját
nyitottság
elfogulatlanság
tolerancia
találkozni előítéletek nélkül
a határok elismerése
egyensúlyt teremteni a kezdeményezés és a teret adás között
a határokat ismerni, felállítani és tisztelni
kitartás
önreflexiós képesség
empátia
türelmesen jelen lenni
elfogadás
inspiráció

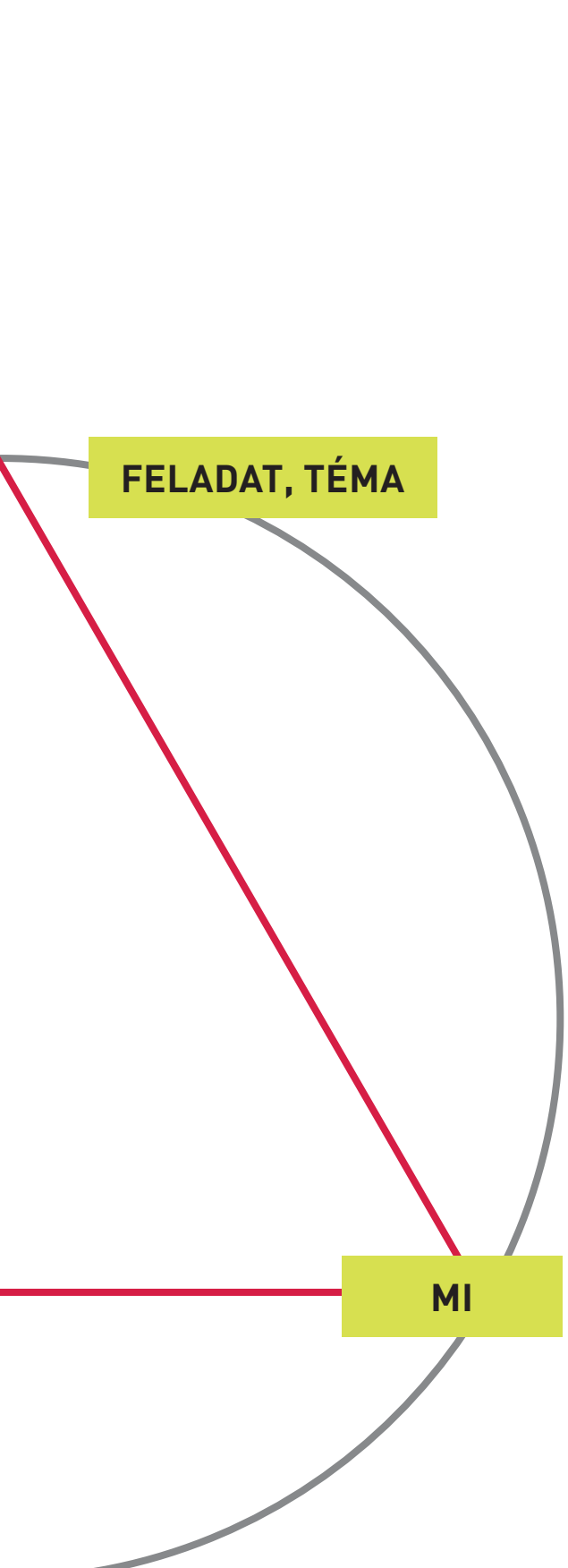
„Énné válva tudom azt mondani, hogy Te“
M. Buber

Autonómia és kölcsönös függés.
ÉN és MI kölcsönös egymástól való függésben van

Az Én- és MI - témák mind a négy európai partnernél megjelennek, itt jönnek létre az általános kulcskompetenciák



ÉN



FELADAT, TÉMA

FELADAT/ ÜGY:

Az önkéntesek által vállalt feladat

Romániában

- Fiatalokat önkéntesként a Vörös Kereszt szociális segítő tevékenységébe bevonni

Magyarországon

- Önkénteseket motiválni, hálózatot építeni a fiatalokkal való foglalkozásra

Németország

- Alumni- Hálózat felépítése fiatal felnőtteknek

Luxemburg

- Telefonos tanácsadás fiataloknak és gyerekeknek
- Tanácsadás szülőknek
- Online tanácsadás Luxemburgban
- BEESECURE segítő és STOP-vonal Luxemburgban

MI

a MI, a csoport az a hely, ahol tanulni és begyakorolni lehet dolgokat, ahol az embereket erősségeikkel és gyöngeségeikkel együtt meg lehet tapasztalni

megtanulni a másik ember szemével nézni a világot

átvenni a másik perspektíváját

nyitottság

elfogulatlanság

tolerancia

találkozni előítéletek nélkül

a határok elismerése

egyensúlyt teremteni a kezdeményezés és a teret adás között

a határokat ismerni, felállítani és tisztelni

kitartás

önreflexiós képesség

empátia

türelmesen jelen lenni

elfogadás

inspiráció

1.2. A KOMPETENCIA-MATRIX KIBŐVÍTÉSE A "GENERATIVE LEADERSHIP" TOVÁBBFEJLESZTÉS ALAPJÁN

Az „önmagam vezetésének” kompetenciája strukturált formában, kibővítve jelenik meg az Ivo Callens, a Ruth Cohn Intézet belga TCI mestertrenerének "Generative Leadership®" koncepciójában. Az alábbi táblázatban találhatóak a TCI rendszer négy faktorának megfelelően tagolt, négy szintbe rendezett kompetenciák.

A TCI rendszer 4 Komponense		ÉN „Légy a saját főnököd elv” (Chairperson-elv) Saját felelősség befelé és/ kifelé	MI Interakciók Személyek közötti kapcsolatok Érzékenység Befelé/ kifelé	FELADAT Témák Eredményorientáció Befelé/ kifelé	KÖRNYEZET Összefüggés Környezet tudatosság Befelé/kifelé
Ebenen	Fizikai szint	Test (éberség)	Kommunikáció struktúrája és interakció módja	Pszichikai materiális forma	Pszichikai idő-tér rendszer
	Emócionális szint	Érzés(emóció)	Cselekvési folyamat	Motiváló	Érzelmi klíma és atmoszféra
	Lelki szint	Kognitív (tudatosság)	Tudásmegosztás	Tartalom	Értelmezés
	Spirituális szint	Lelkesedés, Szenvedély, Inspiráció	Összekötve a mindenséggel	Észlelés az egészből kiindulva	Értelmet, célt adni

1.3. KOMPETENCIÁK, AMELYEK EGY SZABAD, FELELŐS DÖNTÉSHEZ SZÜKSÉGESEK, KARL ERIK SVEIBY SZERINT

Karl Erik SVEIBY, finn közgazdász, aki más egyéb területek mellett a fenntartható fejlődés területét kutatja Ausztráliában; megerősítő és felhatalmazó kompetenciákról beszél, a kooperatív vezetéssel összhangban.

Ez a vezetési forma az ausztráliai „aborigin” törzseknél bevált rendszer, mely a mai környezetben is aktuális. Sveiby a döntés és a cselekvés négy fontos területét, négy alapfeltételét különíti el.

Ezekre a Sveiby-féle alapfeltételekre projekt munkánk során úgy tekintettük, mint a TCI 4 faktor modelljének és az abból kifejlesztett kompetencia mátrixnak egy specifikus gyakorlati alkalmazására.

ÉRTÉK / VÉLEMÉNY

TÁRSADALMI / EMBEI KAPCSOLATOK

EXPLICIT TUDÁS

JÁRTASSÁG, TAPASZTALATI TUDÁS

(ÉN-kompetenciák)

(MI-kompetenciák)

(FELADAT-kompetenciák)

(KÖRNYEZETI-kompetenciák)

1.4. KOMPETENCIA-MÁTRIX, ÖNKÉNTESOK SZÁMÁRA - A FFIP-PROJEKT TAPASZTALATAINAK ÖSSZEFOGLALÁSA

Elméleti és gyakorlati tapasztalataink alapján a FFIP projekt partnerek az alábbi fontos következtetésekre jutottak:

A TCI-négy Faktor –Modellje hasznosnak és előrevívőnek bizonyult abban, hogy összegezzük, mely kompetenciák fontosak az önkéntes tevékenységeknél

Az önkéntes munkánál a teljes jelenlét, a hatás teljessége, ami központi jelentőségű

Alapvető, hogy a saját motiváció feltárását, a reflexiót, visszajelzést és a kiértékelést együtt éljük meg. Nélkülözhetetlen, hogy ez egy professzionális, a személy teljességét méltató, elfogadó magatartással történjen. Barbara Gorges-Wagner, luxemburgi projektvezető által összeállított Kompetencia Mátrix ezt a tapasztalatot tükrözi.

Autonomia és Kölcsönös függés – a hosszú távú önkéntes tevékenység során ezeket jó egyensúlyban szükséges tartani, és ismételten reflexiót tanácsos elindítani. Fontos és kívánatos, hogy az együttműködés kialakításában és a továbbképzések során folyamatosan teret adjunk annak, hogy az önkéntesek a maguk számára mind a négy faktor területén kihívást / érdekeset találjanak és fejlődhessenek.

A szabad és felelősségteljes döntések Sveiby szerinti négy komponenssel (alapfeltétellel) rendelkeznek; ezek összecsengenek a TCI Négy Faktor Modell szerint rendszerezett kompetenciákkal. Az önkéntesek képzése és továbbképzése akkor lesz értékes, ha a szabad és felelősségteljes döntéshez szükséges kompetenciák elsajátítását tűzik ki célul.

„Generative Leadership” mindenekelőtt az „önmagam vezetése” értelmében fontos az önkéntes munkában. Ez egy kifejlesztett kompetencia-hálózat, amely a TCI-n alapul; összeköti az eredményorientáltságot, a környezettudatosságot, az egyének szükségleteit a fejlődés területén és az interakció/ kommunikáció minőségét és ezáltal egy tartós tanulási perspektívát nyújt. Bevártotta azokat a reményeket, hogy az önkéntesek képzésében rámutasson az „önmagát vezetni” kompetenciáinak fontosságára.

2. "LÉGY A MAGAD FŐKÖKE „ELV ÉS A „FLOW- ELMÉLET” AZ ÖNKÉNTES MUNKA GYAKORLATÁBAN

Ebben a fejezetben összefoglaljuk az önkéntes munka eszköztárában használható FFIP projekt tapasztalatokat

2.1. /RUTH C. COHN (A TCI –MÓDSZER, MODELL ÉS MAGATARTÁS MEGALAPÍTÓJA) " LÉGY A SAJÁT FŐNÖKÖD" ELVE

„Légy tudatában belső és külső valóságodnak, és dönts úgy, hogy felelős vagy magadért és a többiekért; röviden: Légy a saját Főnököd!” Külföldi szakirodalom „Chairperson-elv”-nek nevezi. Az önkéntes munkánál ez a kétszeres figyelem az alapkőve annak, hogy autentikus volunterként, munkatársként jelen tudjunk lenni.

2.2. CSÍKSZENTMIHÁLYI MIHÁLY FLOW-ELMÉLETE

„Örömmel tenni a munkát, amire képesek vagyunk, és amit kedvvel teszünk, és egyidejűleg a társadalom szükségleteit kielégíteni – ez a leírása annak, hogyan működik az áramlat, a FLOW”. Így ír Csíkszentmihályi, magyar származású professzor az általa felfedezett FLOW elméletéről:

FLOW előfeltételei:

- Világos célok
- Megfelelő, rendszeres visszajelzés
- Egyensúly a képességek és a kihívás között

Elképzelésünk a FFIP projektben a budapesti workshopon az volt, hogy eleven tanulási helyzeteket ajánljunk fel, az Outdoor aktivitásokon keresztül. Ezáltal modelleztük a FLOW harmadik előfeltételét, az egyensúly megtalálását a képességek és a kihívás között. Megéltük és közösen reflektáltunk rá; természetesen az első két előfeltétel is a fókuszba került közben.

Egy nyilvános parkban végeztük az Outdoor tevékenységeket (Csikung és alacsony kötélpályás gyakorlatok) és a gyűjtött élményeket, tapasztalatokat az önkéntes munkánkra vonatkoztattuk.

2.3. ÖSSZEFOGLALÁS: TAPASZTALATOK, MEGGYŐZŐDÉSEK A FFIP PROJEKTBEN

A FFIP projektben résztvevők az alábbi tapasztalatokat és meggyőződéseket, következtetéseket gyűjtötték össze, beszéltek meg egymással.

Mindez a fenti 2.2 pontban leírtakat támasztja alá.

Önkéntes munka- Motiváció

- bevetem magam ott, ahol a társadalom nem működik
- nyitottnak lenni, hogy a társadalom javát minőségi munkával szolgáljam
- azáltal hogy elismerést adok, elismerést is kapok
- előfeltétel az adás és a kapás
- öröm a találkozás és az, hogy támogatást adok
- támogatják, hogy tovább képezsem magam
- példaképeim és jó tapasztalataim az önkéntességgel segítik, hogy én is önkéntessé váljak

Miért végzek önkéntes tevékenységet?

- saját magam tanulok általa
- kedvem van hozzá
- Team-ben dolgozunk
- Érdekel a téma
- Jó az az érzés, hogy szükség van rám
- andi & kapni
- kommunikáció szóban és írásban.
- kihívás
- valamit megváltoztatni tudni/ hatással lenni
- kíváncsiság
- valami jót tenni
- kiemelkedni a hétköznapiaságból
- önismeret
- értékes hobbi
- (nemzetközi) barátságok
- ingyenes
- saját határait megismerjem
- segíteni másoknak
- látókörbővítés
- önfejlesztés
- értékelni tudom magamat (jól érzem magamat)
- szabadságot ad nekem
- gazdagodás
- tapasztalat
- új ismeretek + kompetenciák (más területeken is felhasználhatóak)
- új kapcsolatok (barátságok)
- egy közös erőfeszítés ("a common cause")
- nyitottság mások felé & bővülő horizont
- több elismerés, mint a foglalkozásomban
- utat nyit új „kalandok” felé (nem várt utak és kapcsolatok)

- “fontos vagyok ”
- értelmet ad az életnek

Mi nekem az önkéntes munka?

- kihívás,-továbbfejlődés
- új barátságokat kötni
- jókedv a köbön
- szociális kihívásokat komolyan venni
- kifelé megélni a jót
- a világ egy kicsit jobb lesz
- visszaadni a segítséget
- betölteni egy űrt
- új vagy érdekes embereket megismerni
- belső megelégedés
- szabadság a kreativitásra és az alkotásra
- önmagammat adom
- magamat adom és nem pénzt
- a sok kis lépés megváltoztatja a világot
- tartást ad
- a csoport támogatást ad
- kielégít, elismernek
- értelmet ad
- meg tudok mozdítani dolgokat
- lehetőségem van arra, hogy megéljem az értékeimet
- újat tanulok
- kibírom, ha valami nem sikerül (nem bátortalanodom el)
- hatásom van
- hasznosnak, jelentősnek érzem magam
- továbbfejlődöm
- erősít
- látóköröm bővül
- rugalmasabb vagyok
- elfogadnak és én is elfogadást tanulok
- serkenti a kreatív gondolkodást
- a jövő biztosításához egy hozzájárulás
- lehetővé teszi a részvételt
- jó tapasztalatok továbbadása
- optimistább életvitelt elősegíti
- az emberismeretem javul
- tapasztalatcsere

“És az önkéntes látta, hogy mindez jó...”

- tovább akarok adni valamit
- tovább akarok fejlődni
- segítek az embertársaimnak
- önismeret
- több önbizalom
- befolyással bírok
- felelősséget vállalok
- csoporthoz tartozás érzése
- a társadalom hibáit korrigálni

3. HÁLÓZAT KEZDEMÉNYEZÉSE: ALUMNI HÁLÓZAT JÖN LÉTRE



A fiatal felnőttek egy nemzetközi alumni hálózat kezdeményezését indítják el. Önkéntes munkájuk költségeihez anyagi támogatást kaptak, emellett a logisztika területén kaptak támogatást (adatbank használatot). Ezen anyagi és logisztikai támogatástól eltekintve a fiatal önkéntesek teljesen önállóan dolgoztak a tartalmi, célmeghatározás, a struktúra és a szervezet tekintetében. Ezáltal a korábban lezárult képzés szándékát: a felelősség átvállalást valósították meg.

A fiatalokkal való munka sok nem várt nehézséget és nagyon sok örömet hozott és egy új önkéntes hálózatot alakított ki.

4. KIÉRTÉKELÉS ÉS A FOLYAMATOK KÖVETÉSE

A partnerek egy vezérfonalban egyeztek meg a folyamatok kiértékelése és irányítása érdekében. Ezt a vezérfonalat a TCI alapján alkották meg. A magyar partner korábban az „Equipes” Grundtvig projektben ezzel a kiértékelő rendszerrel tapasztalatokat szerzett. A FFIP partnerek megvitatták és az önkéntességre való kiemelt szemponttal és a csoportra való reflexióval kiegészítették. Ez a „Vezérfonal” lett az egyes találkozók (tanulási folyamat) és a FFIP Tanulási Partnerség egyes projektjeinek kiértékelő íve.

Mivel ez a Vezérfonal egy ajánlás, így a folyamatnak megfelelően és a szituációhoz kötve a mindenkor legjobban illő kiértékelő súlypontok kerülhettek kiválasztásra.

.Az így elhangzott visszajelzések befolyásolták a további tervezést.



Az egyensúly hiányokat korán fel lehetett ismerni, és irányítással kiegyensúlyozni.

A partnereknek az a véleménye, hogy a folyamatos kiértékelés hozzájárult a projekt sikeréhez.

5. MELLÉKLET

I. KIÉRTÉKELŐ VEZÉRFONAL

KIÉRTÉKELŐ VEZÉRFONAL melyet a TCI alapelemei segítségével tanulási folyamatunk közös reflexiójára fejlesztettünk ki

RED THREAD FOR EVALUATION, developed on the basis of Theme Centred Inter-action, as a common basis to observe our learning process

A/ TERVEZÉS ÉS GÖRDÜLŐ TERVEZÉS A TCI 4-FAKTOR MODELLJÉVEL

Az eleven tanulás megvalósításához megőrizni a Csoport/ Téma/ Személy/ Környezet dinamikus egyensúlyát

1. Hogyan kerültek a résztvevő személyek bevonásra (ÉN)?
2. Mit tettünk az interakció létrehozására (MI)?
3. Mit tanultam (Feladat/Téma)?
4. Mely környezeti tényezők játszottak szerepet (GLOBUSZ)

B/ A TÉMÁVAL VALÓ BÁNÁS

1. Téma – választás
2. A csoportban jelenlévő/felmerülő témák észlelése
3. A Téma megformálása és bevezetése

C/ A VEZETŐ MAGATARTÁSA

1. Flexibilitás/ Biztonság
2. A zavaró, nehéz helyzetekkel való bánás

D/ CHAIRPERSON-FEJLŐDÉSE

1. Hogyan erősíti a résztvevőket a rendezvény?
2. A folyamat és az együttműködés mely módon segített
3. Milyen fontos felfedezéseket tettem, milyen elvárásaim nem teljesültek

E/ A FFIP-CSOPORT REFLEXIÓJA

1. Milyen volt az együttműködés a FFIP csoportban
2. Mennyire voltak intenzívek a találkozások a különböző résztvevőkkel
3. Mi támogatta a tanulási folyamatot?

F/ ÖNKÉNTESSÉG

1. Hogyan erősítette ez a FFIP projekt önkéntes elköteleződésemet?
2. A különböző generációk tanulásomat hogyan veszélyeztették/ / akadályozták / lassították le/ gyorsították fel/ adtak szárnyat neki

A/ PLANNING AND OPEN PLANNING WITH THE TCI-TRIANGLE WITHIN THE GLOBE

For realizing living learning in dynamic balance

1. *How was each participant involved (I) ?*
2. *What was done for the interaction (We) ?*
3. *What did I learn about the topic (It) ?*
4. *In what way did the environment play a part (Globe) ?*

B/ DEALING WITH TOPICS

1. *Choosing a theme / task.*
2. *Perceiving the present and emerging themes of the participants.*
3. *Defining and introducing the theme.*

C/ THE ATTITUDE OF THE TCI LEADER

1. *Flexibility/ Confidence*
2. *Dealing with disturbances/ difficult situations*

D/ CHAIRPERSON-DEVELOPMENT

1. *How did the event strengthen the participants?*
2. *In what way did the process and the cooperation in the group support me/ hindered me?*
3. *What findings / realizations could I gather? Which expectations were not fulfilled*

E/ REFLECTION OF THE FFIP GROUP

1. *How did I experienced the cooperation in the FFIP group ?*
2. *How intensive were the encounters of the participants ?*
3. *How did we support the learning process ?*

F/ VOLUNTEER ACTIVITY

1. *How did influence this FFIP project my volunteer activity?*
2. *How did influence the different Generations my learning in the project - in what way hindered/ slowed down, speed up/ inspired?*

Kisfilmjeink az alábbi helyeken találhatóak: www.tci.co.hu

<http://www.youtube.com/watch?v=DDZpSSwt2Rc&feature=youtu.be>

FFIP KISFILMEK Listája::

Budapest I

Lindau

Luxemburg

Satu Mare

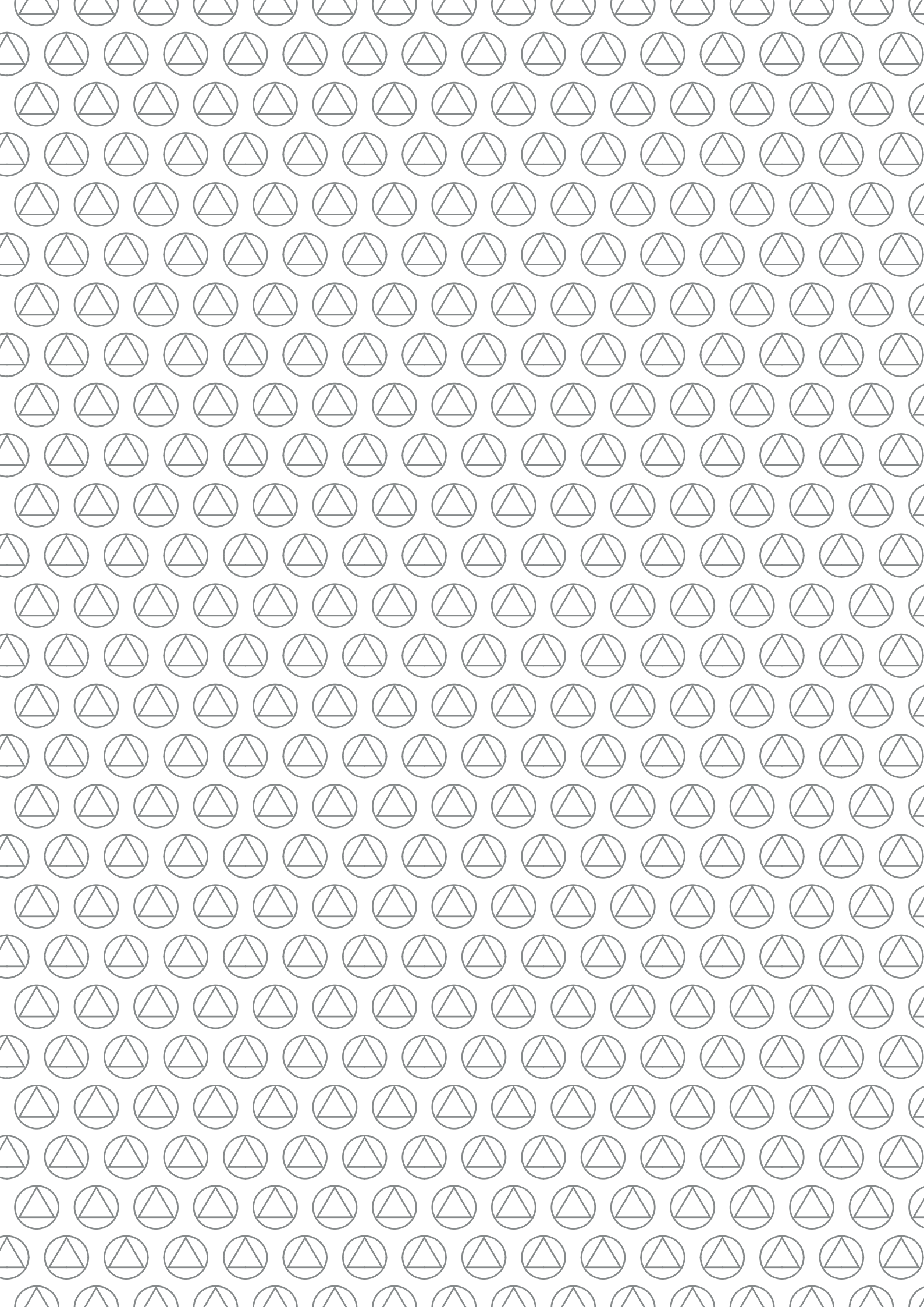
Budapest II

Folder

Kiadványunk megrendelhető: www.tci.co.hu

FFIP PROJEKT PARTNERSZERVEZETEI:





This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein